

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы-лицея №74
Протокол № 1 от 29.08.18г.

С утверждаю
директор школы-лицея №74
Б.К. К.
от « 29 » 08 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

общеобразовательной школы-лицея №74 –
естественно – математического направления



Бишкек-2018

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ Программы развития	5
1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	
Общие сведения об образовательной организации	7
2.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	8
2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы- лицея №74	
Анализ текущего состояния в сравнении с целью развития	
2.2Кадровый потенциал школы-лицея №74	10
2.3 Достижения учащихся	12
2.4 Социальный статус семей обучающихся	15
3. МИССИЯ ШКОЛЫ	16
4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	17
4.1 Аналитическое обоснование введения изменений	
4.2 Социальный заказ	17
5.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ К 2022 ГОДУ)	18
5.1 Ключевая проектная идея	18
5.2Приоритетные направления деятельности ОУ	18
5.3 Создание имиджа школы как конкурентно способной образовательной организации	20
6. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ИЗМЕНЕНИЙ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ	21
6.1 В области становления личностных характеристик выпускника (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	
6.2Совершенствования единой образовательной среды и обеспечение преемственности школа-ВУЗ:	21
6.3В области предметных результатов	22
6.4 Задачи развития	23
6.5 Предпосылки и трудности на пути достижения цели	24
7.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
8.КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы - стратегический, нормативно-правовой документ, обеспечивающий гарантированный переход современной школы на новый уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать план действий и его поэтапную реализацию в течение 5 лет.

Программа развития СШЛ № 74 Ленинского района города Бишкек разработана на основе:

Закона КР «Об образовании»

Конвенции о правах ребенка

Государственных образовательных стандартов начального, среднего и полного образования

Устава СШЛ № 74

В наше время пришла пора не только обосновывать принципиальную целостность всего мира, но и объяснять появление новых наук и научных курсов, входящих в состав естественно-математического знания.

Одним из актуальных направлений современной школы является формирование основ естественнонаучного и математического мировоззрения, что обеспечивает подготовку: будущих работников высокотехнологических предприятий и разработчиков новых технологий, грамотных потребителей продуктов массового производства, экологически мыслящих и действующих граждан, заботящихся о нашей планете. Это невозможно без фундаментальных знаний в области основ математики и естественных наук, владения естественнонаучной методологией, способности видеть мир глазами естествоиспытателей.

Сегодня главная цель естественно-математического направления состоит в создании условий для выявления и развития у учащихся следующих личностных качеств и свойств:

- естественнонаучное видение природы, включающее умение и желание осмысленно познавать природные явления, фиксировать их особенности, ставить перед собой исследовательские цели;
- эмоционально-чувственное отношение к природе, подкрепляемое осознанным владением методами ее познания и понимания;
- владение методологией естественнонаучного познания, то есть умение добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения и проверять их, осознавать свою познавательную деятельность и т. д.;
- знание культурно-исторических вех естествознания, умение вычислять, постигать и сравнивать альтернативные взгляды и знание о фундаментальных проблемах естествознания, конструировать и аргументировано отстаивать свою собственную точку зрения на проблему;
- философское осмысление природы и ее целостности, взаимосвязи и развития, осознания смысла своей образовательной деятельности в жизни вообще;
- умение действовать в каждодневных многообразных ситуациях общения с природой в соответствии со своим образом человека и миропонимания.

Проект естественнонаучного образования школы-лицея №74 направлен на формирование качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, быстро и эффективно социализироваться в условиях современного общества

Программа развития общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-лицей №74» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент,

обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно - инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа развития реализуется по 3 направлениям, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на повышение качества образования и создание инновационных продуктов, которые школа может распространять в системе образования.

Приоритетные направления деятельности школы-лицея №74

1. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами
2. Современной школе – современный учитель
3. Совершенствование воспитательной системы

Методическая работа осуществляется согласно комплексному плану, рассмотренному на методическом совете и утвержденному директором.

Цель работы: формирование и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая тема «Создание условий для повышения качества образования обучающихся» просматривается в деятельности всех структурных подразделений школы, а темы самообразовательной работы преподавателей находятся в единстве с темой, соответствуют общей направленности методической работы. Формы работы над методической темой разнообразные – это фронтальные (деятельность педсоветов, совещаний, конференций), групповые (деятельность методсовета), индивидуальные (самообразование). Работа над единой методической темой приводит к повышению качества образования в школе, успешному развитию профессиональных качеств учителей и выпускников, их личностному росту.

Стратегические цели образовательного процесса:

1. Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся.
2. Развитие способностей и личностных возможностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.
3. Использование современных технологий в образовательном процессе через повышение квалификации каждого учителя. Разработка информационной системы управления образования

ПАСПОРТ

Программы развития общеобразовательной школы-лицея №74 Ленинского района города Бишкек на 2018-2022 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №74
Основание для разработки программы	Конституция Кыргызской республики Закон КР «Об образовании в Кыргызской республики» от 30.04.2003г. Постановление правительства от 15 ноября 2016 года №590 «О Государственном образовательном стандарте школьного общего образования Кыргызской республики» Концепция развития образования КР до 2020 года Устав школы-лицея №74
Разработчики программы	Директор - Абдулаева К.К. Зам. директора по УВР-Ибраева Б.Д. Зам.директора по НМР- Ахметова М.Г. Зам.директора по ВР – Санжарбек к.Нурай. Зам.директора по ГЯ – Аттокурова К.К. Педагог-психолог - Иманкулова М.А. Социальный педагог - Абдразакова Ж.А.
Цель программы	Создание современной образовательной инфраструктуры – естественно –математического направления для обеспечения нового качества образования, самореализации участников образовательных отношений, распространения педагогического опыта
Задачи программы	- изучение, систематизация, разработка программ образовательных, культурных и учебных практик, рабочих программ естественно - научного направления с целью их апробации и внедрения, в том числе реализация системы профильной специализированной подготовки обучающихся на старшей ступени общего образования и профильной подготовки обучающихся основной школы; - дифференцирование содержания образования обучающихся в соответствии с их особенностями и образовательными потребностями; - динамичное повышение качества образования обучающихся через построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом требований современного общества к выпускнику, реальных потребностей рынка труда; - непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение в практику работы современных образовательных технологий; - создание условий для формирования интеллектуальной культуры обучающихся.

Сроки реализации Программы	2018-2022гг.
Основные направления программных направлений	1.Повышение эффективности и качества образования: построение системы эффективного обучения математике и естественным наукам (владение материалами данных предметов – важнейший фактор для формирования технологической компетентности). 2. Повышение педагогического мастерства учителей школы-лицея №74 3.Совершенствование воспитательной системы, разработка информационной системы управления образования
Ожидаемые результаты	Достижение выпускниками нового более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки; - повышение уровня готовности педагогических работников к использованию современных педагогических технологий в педагогическом процессе и в повышении собственной квалификации посредством разработки образовательных программ учебных предметов, программ учебных с углубленным изучением естественно-математического направления, программ внеурочной деятельности; - повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы и ее структурных подразделений; - обобщение педагогического опыта через публикации; - увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства и конференциях различных уровней; - Повышение уровня индивидуальных достижений детей. - Положительная динамика развития исследовательских и проектных умений детей, их творческого потенциала. - Формирование потребности в самообразовании, выстраивание непрерывной образовательной траектории. - Создание имиджа школы как конкурентноспособной образовательной организации.
Система контроля за выполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляется Попечительским Советом, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Средняя общеобразовательная школа-лицей №74 с углубленным изучением отдельных предметов и дополнительными услугами образования
Сокращенное название	Школа-лицей № 74
Юридический адрес	город Бишкек, улица Алтымышева,94
Фактический адрес	город Бишкек, улица Алтымышева,94
Телефон, факс, E-mail, сайт в Интернете	0312 71-01-71 www.74.edubishkek.kg
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№LE150000101 СШЛ №74 с углубленным изучением отдельных предметов и дополнительными услугами образования Регистрационный номер 15/0039, 2014г.
Реквизиты школы	ОКПО 20900958 №15832-3301-У-е ИИН 01807200110236
Тип	общеобразовательная организация
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма	бюджетное учреждение
Директор	Абдулаева Кулжан Кыдырмышевна, образование высшее, Отличник образования КР, стаж педагогической работы 34 года, специальность химия, окончила Женский государственный педагогический институт, высшая квалификационная категория
Характеристика образовательной программы, реализуемой в школе	В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Количество обучающихся	921 учащихся (начальное общее образование - 369 учащихся, основное общее образование - 386 учащихся, среднее общее образование - 116 учащихся).
Режим работы учреждения	1-7 классы - пятидневный режим работы, 9-11 классы - шестидневный режим работы. Урок длится: 1-11 классы - 45 минут; начало занятий - 8.00.
Язык обучения	Кыргызский, русский

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы-лицея №74

Анализ текущего состояния в сравнении с целью развития

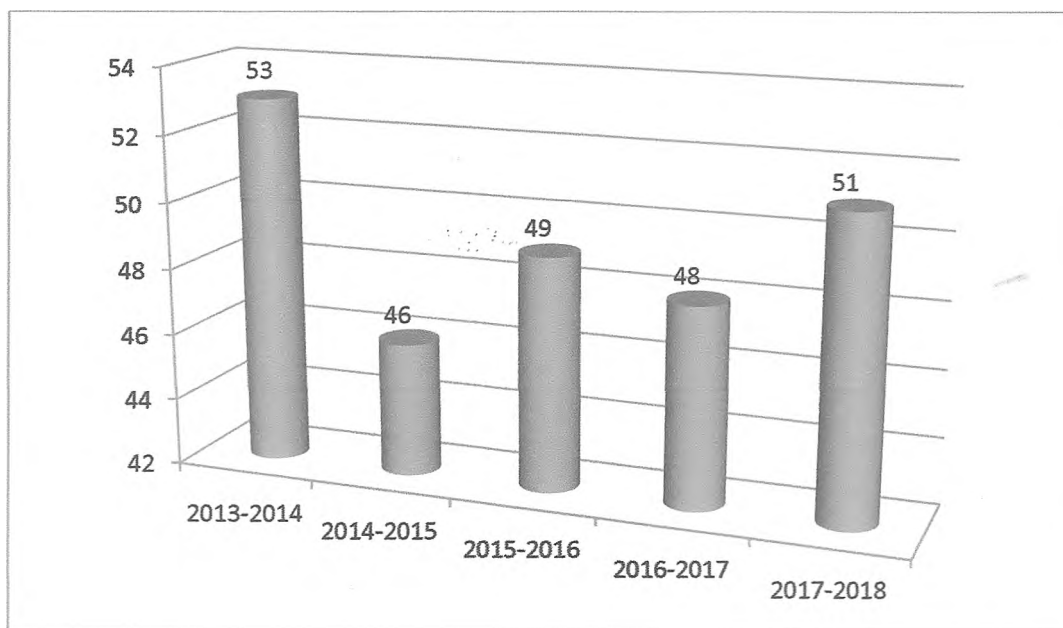
Успеваемость в целом по школе составляет 99,8 % и качество знаний наблюдается повышение на 5%, подробно можно увидеть на мониторинге.

Качество знаний повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 2,7%.

Количество отличников за 5 учебных года не изменилось и составляет 7%, а количество ударников повысилось по сравнению с предыдущим годом на 4,4%.

Выводы: необходимо отметить успешную работу учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»), каждый год 38-43 учащиеся составляют резерв в 5 - 9 классах, это значительно увеличивает качество знаний средним на 2 %.

Мониторинг успеваемости школы за 5 лет



Анализ данных из таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости учащихся за последние учебные годы остается не стабильным, школа активно работает над предотвращением неуспеваемости.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы, взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах

**Качество знаний и успеваемость учащихся 1-11 классов
по предметам учебного плана за 5 лет**

Наименование предметов	2013-2014 уч.год		2014- 2015у.г.		2015-2016 уч.год		2016- 2017у.г.		2017-2018 у.г.	
	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %
Кыргызский язык (к.ш)	59	100	63	100	69	100	63	100	62	100
Кыргызская литература (к.ш)	63	100	68	100	73	100	68	100	67	99
Кыргызский язык (р.ш)	56	100	64	100	66	100	65	100	60	100
Кыргызская литература (р.ш)	57	99	60	99	61	99	61	99	54	100
Русский язык (р.ш)	47	100	50	99	48	100	51	99	50	99
Русская литература (р.ш)	57	100	58	99	56	100	55	99	58	99
Русский язык (к.ш)	49	99	48	99	48	99	47	99	49	100
Русская литература (к.ш)	49	100	51	99	51	100	50	99	50	100
Алгебра	46	99	45	99	43	99	45	99	42	99
Геометрия	47	100	46	100	45	100	46	100	45	99
Математика 5- 6 кл.	50	100	52	99	52	100	53	99	55	99
Английский язык	52	100	49	100	50	100	48	100	49	100
Физика	42	100	41	100	42	100	41	100	43	100
Химия	45	100	46	100	44	100	43	100	44	100
История	50	100	48	100	51	100	49	100	52	100
Информатика	55	100	56	100	55	100	53	100	55	100
География	44	100	46	100	45	100	46	100	48	100
Биология	46	100	45	100	44	100	45	100	45	100
ЧиО	52	100	51	100	50	100	51	100	51	100
Музыка	75	100	76	100	75	100	73	100	75	100
ИХТ	56	100	57	100	58	100	57	100	60	100
Естествознание	65	100	66	100	67	100	66	100	68	100
Физическое воспитание	58	100	60	100	70	100	69	100	70	100

В настоящее время в школе сложился квалифицированный, работоспособный коллектив учителей и учащихся. Об этом можно судить по результатам работы школы, успешным поступлениям выпускников в ВУЗы, выступлениям учащихся на олимпиадах разного уровня: творческих и исследовательских конкурсах, конференциях. Победы учителей в конкурсах «Сердце отдаю детям», постоянное повышение педагогического мастерства, публикации в научных и методических изданиях, создание учебных пособий, учёба в магистратуре позволяют говорить о больших возможностях и перспективах дальнейшего развития школы. Успешному развитию способствует и наличие материальной базы для преподавания естественных наук (компьютерные классы, современная техника, прекрасная библиотека). Но в химической лаборатории необходимо оборудование, соответствующее по требованиям ГОС.

Проектная заполняемость школы достигнута, но для дальнейшего развития необходимо решить ряд хозяйственных вопросов: многие помещения, лаборатории требуют ремонта, система водоснабжения и канализации в специализированных кабинетах находится не на нужном уровне. Не отработана система достаточного административного и предметного контроля

Для того, чтобы провести проблемный анализ, необходимо было сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые мы хотим получить после планируемых изменений.

Как показал анализ существует ряд факторов, которые неблагоприятно влияют на учебно-воспитательный процесс в СШЛ №74. К ним, в частности, относятся следующие факторы внешней среды:

-на микроучастке школы проживает большое количество приезжих людей (квартирантов) из регионов страны;

В этой ситуации СШЛ №74 может уменьшить влияние этих факторов через создание культурных, оздоровительных, досуговых и других услуг.

Изучение деятельности школы за последние годы позволило выявить ряд противоречий (проблем), которые мешают школе выйти на новый уровень развития:

Противоречивый имидж школы: школа вынуждена принимать детей с невысоким уровнем мотивации и неразвитыми общеучебными умениями с микроучастка

Вывод:

1. Необходимо сформировать позитивный имидж школы-лицея №74 как образовательного учреждения, где каждый ребенок может самореализоваться, самовыразиться.

2. Противоречие между желанием учащихся стать успешными и общим характером образовательных программ, традиционно направленных на передачу информации.

Вывод: необходимо индивидуализация и дифференциация образования, внедрение новых эффективных технологий.

3. Противоречие между стремлением учащихся к успеху и отсутствием индивидуального подхода

Вывод:

Введение профильного обучения, укрепление связей с вузами (КТУ, КЭУ, БГУ и т.д)

4. Противоречие между стремлением учащихся стать успешным в науке и недостаточное развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, и не всегда высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах

Вывод: интеграция основного и профильного образования, развитие программы ЗОЖ

Все эти противоречия могут стать двигателем развития школы на ближайшие пять лет.

2.2 Кадровый потенциал школы-лицея №74

Педагогический коллектив школы на 2018-2019 учебный год насчитывает 68 учителей.

Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 63 учителей, 89%;
- имеют среднее специальное образование – 4 учителя, 11%.
- имеют степень бакалавра-14 учителей, 20%
- имеют степень магистра- 10 учителей, 15%

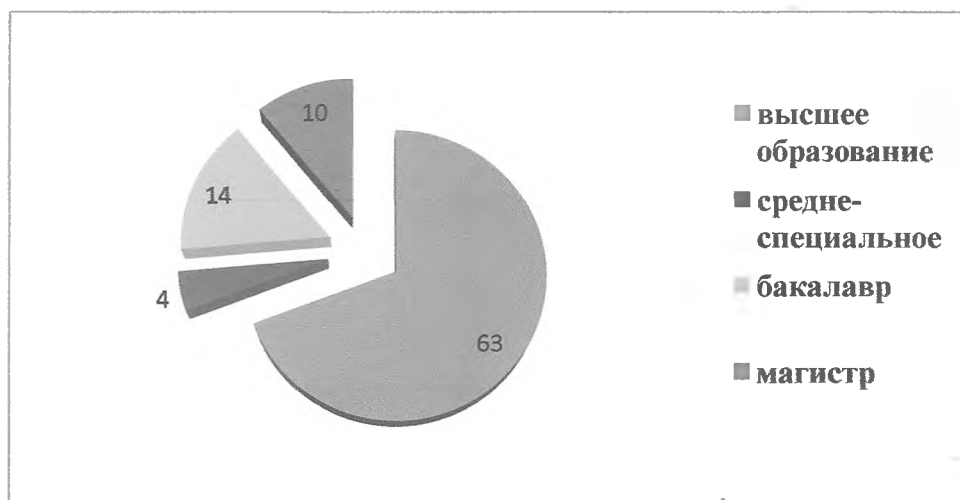
Награды:

Кандидат технических наук – 1 учитель

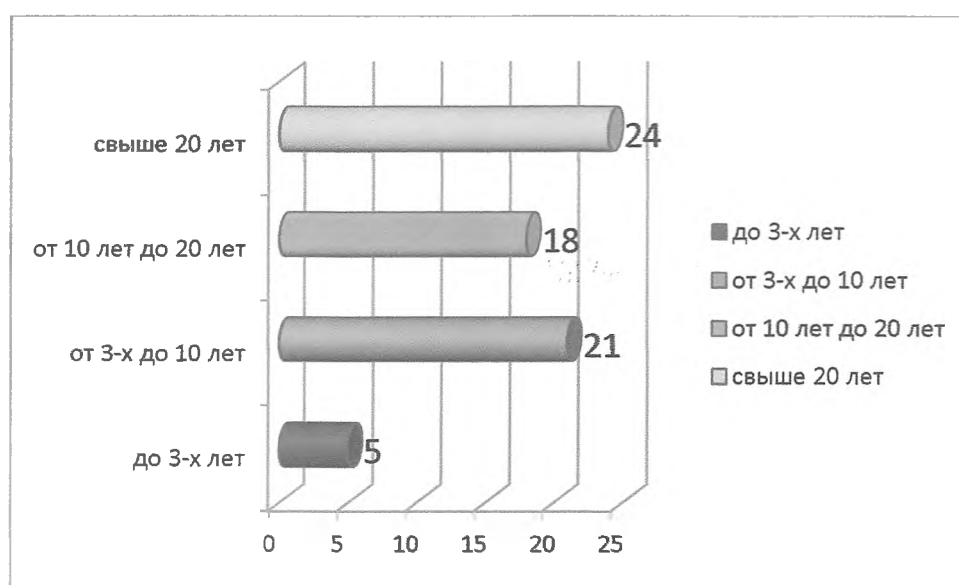
«Отличник образования» - 14 чел.

Грамота Министерства образования и науки Кыргызской республики» - 15 чел.

Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.



Качественный состав педагогических кадров



Из 68 учителей 39 учителей прошли курсы повышения квалификации в объеме (72 часа) по реализации ГОСТ. Из 39 учителей -5 учителей проходили курсы повышения квалификации в «Креатив-Таалим Билим берүү комплекси»

Педагоги школы являются активными участниками городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»

Ф.И.О.	Конкурс	Результат
Айдыралиева С.С.	«Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный»-2013	1 место в районе
Орозобекова Б.Ж.	«Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный»-2015	1 место в районе
Иманкулова М.А.	«Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный»-2017	2 место в районе, 2 место в городе

2.3 Достижения учащихся

За достижение высоких результатов в 2016-2017 учебном году, от муниципальной администрации мэрии города Бишкек по Ленинскому району, получены денежные средства для приобретения оргтехники (грант 50000 сомов), за вклад в образование и воспитание достойных выпускников. Получено благодарственное письмо за отличную организацию и масштабное зрелищное представление на центральной площади «Ала-Тоо»-Парад юных наследников Победы.

Достижения учащихся в районных, городских, республиканских олимпиадах				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 место по английскому языку 11 класс Миталова Гулзада; 1 место по гос.языку- 11 класс Каныбек кызы Нуриза; 1 место в районе по биологии-10 класс Формагей Виктория; 2-место Математика 11 кл Амантурова Айдана гос.язык 10-класс Искендерова Айтурган 2-место Бобин Евгений Английский язык	1 место в районе по химии-Сурина Екатерина, 2 место в районе по гос.языку-10 класс Кенжекулова Алия 2 место по английскому языку- Огай Виктория, 3 место в районе по русскому языку Шаршенова Ширин	3 место в районе по английскому Огай Виктория, 2 место по физике Нихаева Дарья 2 место по гос.языку Асылбекова Майрам	1 место в районе по истории, 1 место в городе, 2 место по республике -10 класс Чернышев Максим 3 место в районе по гос.языку-Чолпонкул кызы Медина 11 класс, 3 место в районе по биологии-10 класс, 2 место по физике Подобед Виктория	2 место по биологии в районе- ученик 11 класса Зубревский Антон 3 место по биологии в районе 10 класс Назарбаева Арууке-

Достижения учащихся в районных, городских, республиканских различных конкурсах

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3 место- на конкурсе ЮДМ 3 место- на конкурсе ДЮП агитбригада 3 место- ДЮП	«Аялуу жан сырын адам тилинде, айта алат » бир гана эне-тилинде кыргыз адабият сабагынан -3 орунду 9кл. окуучусу Бактыгылк. Айчурок «Аялуу жан сырын адам тилинде, айта алат » бир гана эне-тилинде кыргыз адабият сабагынан -3 орунду 11кл. окуучусу Бактыбек к.. Эркайым	2 место в городском конкурсе выразительного чтения, посвященное 90-летию Ч.Т.Айтматова- Шаршенова Ширин Калманбетова Тахмина 3 место- в смотре- конкурсе ДЮО	3 место- Конкурс чтецов Наедине с Айтматовым Жарматова Самира
	Конкурс талантов Академии туризма «Лучший ученик» Рысбек у Чынгыз 2 место- Усупбеков Сыргак в подготовке по курсу ДПМ 2 место- Бекмырзаев Калыс в выполнении упражнения «Штурмование учебной башни»	1 место шахматы Онуфренко Владислав 4место «Жоокер ыры» Аманбек к Каныкей. 2 место « Юнные таланты» Ахрамеева Валерия	Улуу жазуучу Чынгыз Айтматовдун 90-жылдык маарекесине «Тил жана Айтматов» 3 айлыгына карата «Жаш артист» кароо-сынагына 11-А классынын окуучулары Айтматовдун «Саманчынын жолу» повестинен узунду корсотуп 2-орунга ээ болду
	Тарых жана маданият жылына карата №74 мектеп-лицейин окуучулары «Ыр» кесеге активдуу катышкандыгы учун сыйланды	Медин Алыбаевдин 100 жылдыгына карата райондук дээнлдин откорулгон корком окуу караоо-сынагында 6 классынын окуучулары Женишбек к.Салидат, Турдубаева Уултай, Эркимбекова Аиза Ардак грамота жана Мидин Алыбаевдин китеби менен сыйланды	Улуу жазуучу Чынгыз Айтматовдун 90-жылдык маарекесине «Тил жана Айтматов» 3 айлыгына карата Корком окуу кароо-сынагына 11 А классынын окуучусу Бийлик к.Жанат «Саманчынын жолу» повестинен у Толгонайдын монологун аткарып байгелуу орунга ээ болду

	«Мугалим болуу-тилегим» кароо-сынагына 11-А классынын окуучусу Талгартбекова Айганыш катышып байгелуу орунга ээ болду	Кыргыз балдар FM радиосу тарабынан откорулгон «Акыл таймаш» оюн-зоок беруусуно катышып 1-орун	3- место в олимпиаде по математике «Билим кана» ученик 8кл Кульчиев Эрболот
	23-сентябрь Мамлекеттик тил кунуно карата откорулгон Илимий долбоорду коргоодо 10-классынын окуучусу Эркинбекова Медина 1-орунду ээledi Шаардык сынакта 3-орунду ээledi 23-сентябрь Мамлекеттик тил кунуно карата откорулгон Илимий долбоорду коргоодо 10-классынын окуучусу Эркинбекова Медина		

Достижения учащихся в в районных, городских, республиканских состязаниях			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	3 место- по футболу	2 место- по баскетбол	
3 место «ДЗЮДО» Иличбек уулу Нурсалим	3 место «ДЗЮДО» Саидов Баястан	4 место баскетбол 1 место Таэквандо Пашаев Сулейман 1 место «ДЗЮДО» Иличбек уулу Нурсалим	3 место «Фехтование» Черноволос Софья Город Бишкек 1 место «ДЗЮДО» Таалайбеков Эльхан 2 место « ДЗЮДО» Саидов Баястан
2 место «Греко-римская борьба» Абдрасул уулу Бегалы		1 место шахматы Онуфренко Владислав	

2.4 Социальный статус семей обучающихся

Анализируя проделанную работу за прошлые годы, можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, пропускающих уроки, состоящих на внутришкольном контроле КДД, (низкая успеваемость, пропускают уроки без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растет число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Социальный паспорт за 2018-2019 учебный год

Всего учащихся в школе	Сироты	Полусироты	Дети из многодетных семей	Дети из неблагополучных семей	Инвалиды			Чернобыльцы	Афганцы	Баткенцы	Беженцы	малообеспеченные	Неполные семьи	Дети трудовых мигрантов	Всего детей наход. в труд.жизн.ситуации	Отцы одиночки	ВСЕГО	% проценты
					В школе	На дому	Всего											
921	-	35	129	-	5	2	7	-	3	3	-	5	61	35	-	6	283	30%

3. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы, заключается в удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей независимо от социального положения через создание необходимых условий для получения качественного образования, нацеленного на раскрытие внутренних потенциальных возможностей человека, способного в любых социально-экономических условиях найти себя и самореализоваться. Сформировать у учащихся способность к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей.

Это достигается:

углубленным изучением отдельных предметов естественно-математического направления; внедрением системы развивающего обучения;

максимальным учетом особенностей и запросов личности школьника;

информационным образованием лицеистов;

созданием благоприятных условий для творческой деятельности учителя и учащихся;

профилизацией обучения в 8-11 классах;

С 1 по 7 классы школы-лицея № 74 обучаются по Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

С 8 по 11 классы школы-лицея № 74 обучаются по Базисному учебному плану, разработанного для школ-лицеев.

Обучение учащихся 8-9 классов базируется на предпрофильной подготовке.

Данная подготовка призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В лицейских 8 классах введены предметы по выбору для углубленного изучения: биология - 1 час и математика-1 час. А в 9-х классах: математика- 1 час, физика -1 час, химия -1 час. В 10 классах математика и физика по 1 часу и в 11 классах математика и биология по 1 часу. Данные предметы способствуют подготовке к переводной, итоговой аттестации.

Профильное обучение учащихся 10-11 классов организовано на основе индивидуальных особенностей обучающихся, исходя из существующих условий и образовательных запросов их родителей, реализуемые через вариативную часть учебной программы.

В 10-11 классах введены предметы для углубленного изучения (школьный компонент): информатика по 1 часу и информатика по 2 часа в 8-9 классах.

Своеобразие учебного плана школы заключается в том, что он направлен на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыки исследовательской деятельности, умения творческой кооперации труда; реализует образовательные потребности обучающихся с учетом образовательного потенциала школы и городского социума; учитывает такие дидактические принципы как: гуманизация, непрерывность и поступательность, оптимальное соотношение вариативного и инвариантного компонентов.

В качестве приоритетного принципа организации образовательного процесса выделен принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты, программы содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному развитию школьников, становлению их индивидуальности, формированию коммуникативных умений и навыков информационной культуры

Учебный план предусматривает использование альтернативных программ, учебников нового поколения и их методического обеспечения.

Кроме этого все учащиеся 8-11 классов занимаются в кружках по основам профессий (парикмахерское, швейное дело, автодело, деловой английский)

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

4.1 Аналитическое обоснование введения изменений

Концепция образования школы-лицея №74 определила новую стратегию образования, ориентированную на развитие личности, готовности обучающихся использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, умеющие системно мыслить, делать выводы.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к профессионализму педагога.

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

4.2 Социальный заказ

Наша школа традиционно известна среди родителей качеством профессионально-технического образования, но приоритеты родителей изменились. В результате в нашу школу приходят учащиеся, для которых естественнонаучное образование представляет интерес и является самостоятельной ценностью. Дальнейшее совершенствование и развитие естественнонаучного образования, таким образом, является социальным заказом, предъявляемым к нашей школе. С этим социальным заказом смыкается заказ на развитие смежных направлений, в первую очередь – физико-химического, математического.

Со стороны родителей формируется заказ на естественнонаучное образование не только в урочное, но и во внеурочное время, причём не только для учащихся нашей школы. Особый интерес вызывает практическая деятельность учащихся.

В настоящее время естественнонаучное образование требует знания английского языка, на котором публикуется большая часть новой информации по естественным наукам. Повышение уровня преподавания английского языка есть необходимая составляющая улучшения непрерывного естественнонаучного образования, которое востребовано учащимися и их родителями.

5. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ К 2022 ГОДУ)

Цель программы развития:

Создание модели образовательного учреждения, в которой формируется личность с высоким уровнем предметных знаний и общей культуры посредством системы непрерывного естественно-математического образования, индивидуально-личностного подхода и современных педагогических технологий.

5.1 Ключевая проектная идея

Формирование культурных, грамотных, социально-активных граждан.

Понятие «Общая культура» включает в себя три основных элемента:

- а) Знание фундаментальных основ организации природы и общества.
- б) Понимание взаимосвязи явлений окружающей действительности.
- в) Стремление к дальнейшему развитию личности.

Поскольку проектная наполняемость школы достигнута – требуется качественное развитие. Результатами такого развития должны стать удовлетворённость школьников и их родителей процессом и результатами обучения. Оцениваемыми результатами развития должны стать результаты ИГА, ОРТ, олимпиад, успешность выступления на научных конкурсах.

Качественное развитие можно обеспечить,

- повышая привлекательность школы для мотивированных учащихся (планирующих обучение в лицейских, профильных классах и классах с углублённым изучением отдельных предметов)
- мотивируя и поддерживая мотивацию учащихся дошкольного отделения, 1-4 и 5-6 классов вне зависимости от того, собираются ли они поступать в лицейские классы в дальнейшем
- совершенствуя преподавание во всех классах.

На уровне школы формирование у учащегося этих качеств может быть осуществлено в ходе решения следующих задач:

1. Воспитание и поддержание у школьников интереса к познавательной деятельности.
2. Развитие у школьников способностей к самостоятельной учебной и научной деятельности.
3. Формирование у школьников фундаментальных знаний о мире.
4. Обучение школьников современным высокотехнологичным методам познания мира.
5. Воспитание социально адаптированной личности.
6. Воспитание патриотизма в отношении школы, города, страны.

5.2 Приоритетные направления деятельности ОУ

1. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами

- Развитие у школьников способностей к самостоятельной учебной и научной деятельности (учиться изучать, учиться делать)
- Создание для школьника комфортного окружения.
- Интеграция общего и дополнительного образования

Внедрение в образование современных методов обучения, формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств

2. Современной школе – современный учитель

Разработка педагогических подходов, методик, основанных на современных педагогических технологиях и формировании образовательных компетенций.

- Приоритетным направлением считать деятельностные подходы в изучении предметов. Разработка практикумов, планирование научно-экспериментальной работы, проектов, исследовательских проектов.
- Проведение экскурсионной работы как научного, так и общеразвивающего характера;
- Освоение педагогами новых технологий (тренингов, игровых упражнений, рефлексивных, информационных);
- Использование информационных технологий мониторинга качества образования

Планируемые результаты:

повышение уровня готовности педагогических работников к использованию современных педагогических технологий в педагогическом процессе (технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технологии исследовательской и проектной деятельности), повышение собственной квалификации посредством разработки педагогических проектов и инициатив, образовательных программ учебных предметов, программ учебных и культурных практик, программ краткосрочных курсов, программ внеурочной деятельности;

повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы и ее структурных подразделений;

увеличение числа педагогов, обобщающих свой педагогический опыт через публикации;

увеличение % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства и конференциях различных уровней;

Мероприятия:

Разработка рабочих программ, программ учебных и культурных практик, программ краткосрочных курсов, программ внеурочной деятельности.

Семинары-практикумы с участием научных руководителей.

Обобщение опыта работы педагогов (участие педагогов в конференциях, конкурсах, фестивалях, публикации, аттестация, создание личных сайтов и др.).

Мастер-классы межшкольных творческих (проблемных) групп.

Ежегодные рефлексивные педагогические конференции.

3. Совершенствование воспитательной системы

Мероприятия:

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной культуры обучающихся.

Задачи: формирование познавательных интересов детей и потребности в познании естественных наук.

Проведение предметных недель.

Проведение месячника «Мир знаний».

Конференция увлечений «Умник».

Проведение школьной олимпиады.

КТД «Калейдоскоп творчества».

Брейн-ринг «Сражение суперинтеллектуалов»

Турнир знатоков «Все обо всем».

Турнир естественных наук «Школьный квартет».

Интеллектуальный марафон «Магистр школьных наук».

Научные каникулы.

Планируемые результаты:

Повышение уровня индивидуальных достижений детей.

Положительная динамика развития исследовательских и проектных умений детей, их

творческого потенциала.

Формирование потребности в самообразовании, выстраивание непрерывной образовательной траектории.

5.3 Создание имиджа школы как конкурентно-способной образовательной организации

- Разработка психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Работа психологов и классных руководителей по обучению принципам общения. Создание школьной культуры общения.
- Освоение школьниками необходимого культурного минимума. Обучение различным формам изложения своих мыслей, поощрение творческих групп, газет, сборников литературных произведений, концертов, театральных студий, диспутов, конференций и т. п.
- Развитие навыков обучения в сотрудничестве, способов коллективного принятия решений и совместных действий.
- Регулярное и обязательное участие школьников в походах, полевых практиках, организуемых учителями школы для обучения школьников комфортному существованию в условиях отсутствия благ цивилизации и воспитания чувства товарищества, социальной ориентации, освоению принципов взаимодействия в коллективе

6. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ИЗМЕНЕНИЙ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

6.1 В области становления личностных характеристик выпускника

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Гос.стандарт формулирует набор личностных характеристик выпускника, из которых школа, по мнению родителей и учащихся, хорошо формирует следующие:

- любовь к своему краю и Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, кыргызского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Родины;
- креативность, критическое мышление, способность активно и целенаправленно познавать мир, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- осознание себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

Нижеперечисленные личностные характеристики также формируются школой. Однако, несмотря на достигнутые успехи у школы ещё есть потенциал для их развития, на чём и будет сосредоточена данная Программа.

6.2 Совершенствования единой образовательной среды и обеспечение преемственности школа-ВУЗ:

- Усовершенствование учебного плана в соответствие с обновлением содержания образования и введением новых ГОС.
- Совершенствование программ по экологии, математике и естествознанию. Связь этих программ с программами по основным естественным дисциплинам (биология, химия, физика).
- Дальнейшая разработка и публикация программ и методических материалов для практикумов по естествознанию, экологии, биологии, физике, химии, математике.
- Разработка новых программ дополнительного образования.
- Совершенствование модели непрерывного естественнонаучного образования Работа Методического совета школы над проблемой создания внутришкольного механизма контроля и экспертизы качества образования, содержания программ.
- Работа над созданием новых критериев оценки педагогической деятельности, направленных на достижение учащимися планируемых образовательных результатов.
- Продолжение и расширение сотрудничества с Биологическим факультетом КНУ, техническим университетом КТУ имени Разакова,
- Постоянная методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов.

Мотивация на творчество и инновационную деятельность. В настоящий момент большинство школьников не очень хорошо понимает себе суть инновационной деятельности и имеет недостаточно возможностей для творческой деятельности (организационных, материальных и методических).

Готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.. Учебно-исследовательская деятельность в школе начинается с восьмого класса, однако она

осуществляется только учащимися лицейских классов, не стоит ни в расписании учащихся, ни в сетке часов учителей, поэтому возможности организовать эту деятельность должным образом нет.

Умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Для развития этого умения следует шире развивать групповые формы работы, причём не только во внеурочной, но и в урочной деятельности.

6.3 В области предметных результатов

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Формирование этого умения требует групповой деятельности. В настоящий момент это умение формируется в основном во внеурочное время и в старших классах в процессе подготовки к ИГА, к ОРТ. Следует шире использовать групповые формы деятельности на остальных уроках.

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Данные навыки формируются в первую очередь в ходе сопровождаемой или самостоятельной учебной деятельности. К сожалению, для формирования этих навыков требуется шире использовать мини-исследования на уроках.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Для формирования такой готовности необходимо включать в урочные процессы и домашнюю работу задания, требующие поиска и оценки информации. Для профильных классов необходим доступ к первоисточникам, то есть к базам научной периодики, которого в школе нет. Кроме того, значительная часть предметной информации в настоящее время существует на английском языке, уровень преподавания которого в нашей школе оставляет желать лучшего.

Умение использовать средства ИКТ. На уроках средства ИКТ используются главным образом в демонстрационных целях. Для развития умения использовать ИКТ в решении различных задач следует шире использовать ИКТ в учебной деятельности.

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. В настоящее время владению языковыми средствами обучают только в рамках уроков русского языка и литературы. В данных рамках это обучение оказывается достаточно успешным, однако излагать результаты своих научных изысканий школьники не умеют. Обучать этому навыку целесообразно в рамках исследовательской деятельности (сначала – урочной, а позже – внеурочной). При этом следует уделять специальное время обучению школьников написанию отчётов, технических заданий и материалов для обмена в рамках групповой деятельности. Кроме того, для совершенствования естественнонаучного образования следует усовершенствовать преподавание английского языка.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

6.4 Задачи развития

Как видно из анализа текущего состояния, при дальнейшем развитии следует решить следующий ряд задач.

Методические

1. Шире использовать деятельностный подход при обучении. Следует уделить особое внимание обучению школьников самостоятельному поиску информации и использовать задания, требующие этого умения (посильного школьникам). Также следует внедрять методики деятельностного обучения, постоянно отслеживая их результаты и устанавливая границы их применимости.
2. Внедрить методики группового обучения, постоянно отслеживая их результаты и устанавливая границы их применимости. Представляется целесообразным внедрять их в первую очередь в рамках непрофильных предметов, наименее интересных и популярных у школьников. Часть групповых задач должна требовать обмена письменной информацией для развития владения языковыми средствами.
3. В рамках деятельностного подхода предлагать разным учащимся индивидуальные задания с тем, чтобы в результате прийти к индивидуальным образовательным траекториям в рамках одного предмета. Разработать или подобрать комплекты соответствующих заданий и поддерживающих материалов к ним.
4. Разработать и внедрить методики организации сопровождаемой проектной и исследовательской деятельности. Постепенно развивать исследовательские навыки, а также навыки создания отчётов и технических заданий, сначала на уроках, а затем – во внеурочной деятельности (что требует разработки соответствующих методик). Вовлечь 100% старшеклассников (10 класс) в проектно-исследовательскую деятельность.
5. Оптимизировать познавательную нагрузку во время уроков по профильным предметам и уделять больше времени закреплению и отработке материала.
6. Шире использовать IT-технологии по всем естественнонаучным предметам.
7. Улучшить преподавание английского языка с тем, чтобы учащиеся могли хотя бы понимать учебную и научно-популярную литературу на уровне профильных предметов, для чего перевести преподавание языка в соответствующий контекст и шире использовать методы групповой и парной работы.

Методические задачи будут решаться в первую очередь самими учителями, и посильную помощь в этом должны оказывать методические объединения.

Организационные

1. Внедрить индивидуальные учебные планы в старших классах.
2. Выделить отдельное время (школьникам) для организации проектно-исследовательской деятельности в старших классах.
3. Организовать доступ к базам данных научной периодики.

Материальные

Для материальной поддержки решения вышеперечисленных задач следует проделать следующее.

1. Отремонтировать, наконец, водопровод и канализацию.
2. Организовать снабжение практикумов лабораторным оборудованием в соответствии с потребностями практикумов, а не с возможностями снабженческих организаций.

Трансляция педагогического опыта

- Постоянный обмен опытом: проведение открытых уроков и мастер-классов по биологии, химии, экологии, физике, математике и другим предметам
- Публикации учителями статей, методических разработок, научных исследований в педагогической и научной литературе, выпуск педагогических наработок и др.

- Работа по созданию «Портфолио» учащихся и педагогов.
- Создание банка данных и «Портфолио» одарённых детей.
- Продолжение работы открытого лектория для педагогов и учащихся старших классов по актуальным проблемам современной науки. Приглашаются выпускники, преподаватели ВУЗов.

6.5 Предпосылки и трудности на пути достижения цели

Предпосылки достижения целей

Для достижения целей программы развития созданы следующие предпосылки.

Кадровые. В настоящий момент в школе сформирована профессиональная и открытая команда учителей. Большая часть учителей разделяет цели данной Программы и готова работать для их достижения.

В школе работает 69 учителей разного возраста. Учителя разных предметов совместно проводят внешкольные мероприятия, согласуют между собой программы, как в рамках методических объединений, так и в рамках неформальных контактов. Проводятся внутришкольные семинары по обмену опытом.

Команда учителей поддерживает прочные связи в профессиональном сообществе, привлекая к работе в школе. Опыт наших учителей широко востребован. За отчётный период учителя школы более 4 раз выступали на различных мероприятиях (научно-практических конференциях). Всё это создаёт хорошие предпосылки для дальнейшего развития преподавания на основе системно-деятельностного подхода.

Организационные. В школе действует методический совет и методические объединения по направлениям. Это структуры позволят достижение целей программы развития.

Методические. Большая часть используемых в школе программ по предметам, особенно профильным, отработана и соответствует ГОС.

Материальные. Для дальнейшего совершенствования преподавания в школе имеются два компьютерных класса, 1 химическая лаборатория, одна физическая лаборатория с лаборантской. Школа имеет всё необходимое для проведения уроков физкультуры: два физкультурных зала и оборудованная спортивная площадка с покрытием.

Трудности и возможные риски

Кадровые. Тщательно отработать систему распределения стимулирующей части оплаты труда.

Материальные. Несмотря на то, что в последнее время поставляется оборудование для кабинетов, поставки эти носят бессистемный характер и не вполне соответствуют программе школы. Кажется разумным привести номенклатуру поставок в соответствии с программами.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	Сентябрь 2018-декабрь 2018	-Определение инновационной стратегии развития школы; -разработка проектов, перспективных планов реализации; -разработка комплексного научно-методического, программного сопровождение; -повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации	определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - разработано комплексное методическое, программное сопровождение; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ГОС в урочной и внеурочной деятельности.
II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	январь 2019 год – декабрь 2020 год	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); совершенствование системы профильного обучения, введение индивидуально-образовательной траектории	реализация инновационных проектов, перспективных планов; - достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы - обеспечено методическое сопровождение реализации ГОС в образовательный процесс школы; - наличие индивидуально-образовательной траектории; - повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.
III этап Аналитико-коррекционный (включает	январь 2021 год – декабрь	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение	- описание инновационного опыта; - внедрение и распространение ППО;

реализацию, анализ, обобщение, результатов, конструирование дальнейших путей развития школы)	2021 год	и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	- издание статей по реализации проектов, перспективных планов; - подготовка аналитического отчета; - определены перспективы дальнейшего развития школы.
--	----------	---	---

8. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы-лицея №74 оставляет за собой. Администрация, педагогический, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме. По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы. Ежегодно в январе месяце представляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.

Модель информационно-образовательной среды



Модель современного педагога



Модель выпускника



Учебная компетентность
(сформированность общеучебных
умений и навыков)

Предметная компетентность
(использование приобретенных знаний естественно-
математического направления для решения
практических задач в жизни)

Готовность к продолжению образования

**Готовность к трудовой
деятельности**

Социальная компетентность
(способность решать экономические,
правовые и др. задачи)

**Информационно-коммуникативная
компетентность**
(умение общаться, убеждать и т.д.)

**Готовность к творческому
выполнению практической
деятельности**

**Сформированность
навыков ЗОЖ**